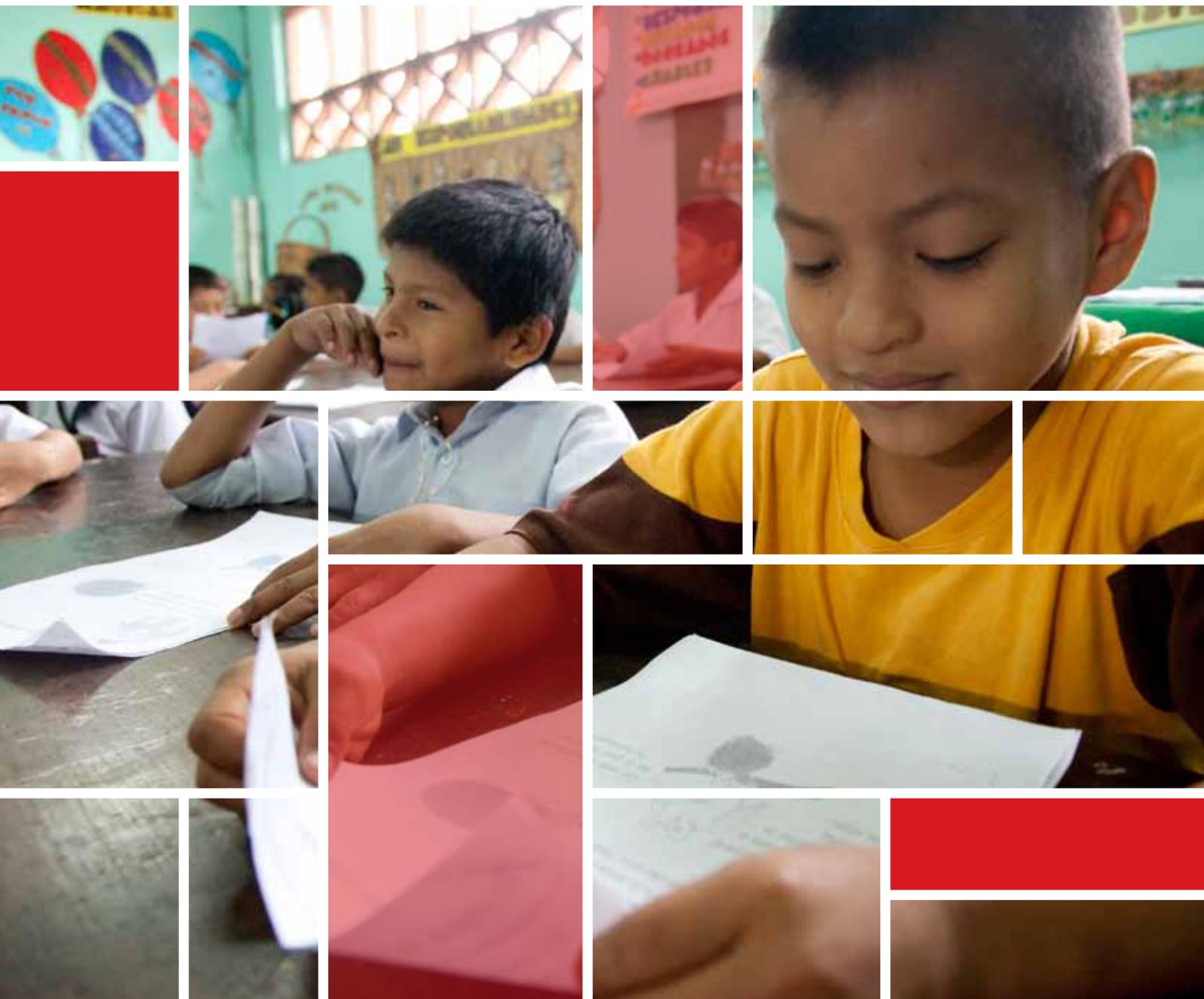


MANUAL DE EVALUACIÓN

Comunicación y Matemática

PRIMER GRADO



USAID | **PERU** | **SUMA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PRIMER GRADO

MANUAL DE EVALUACIÓN

Comunicación y Matemática

© 2014, Family Health International
Proyecto USAID / PERU / SUMA
Av. Las Artes Norte 617, Lima, Perú

El Proyecto SUMA es una iniciativa de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU)** que busca contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú. Para ello, apoya los esfuerzos del Ministerio de Educación, a la vez que ofrece asistencia técnica a los gobiernos regionales para lograr una gestión descentralizada y participativa y mejorar la calidad de la enseñanza.

Las opiniones vertidas en esta publicación no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU) o del Gobierno de los Estados Unidos.

El contenido de este documento, en cualquiera de sus presentaciones —impreso o *e-book* en la biblioteca y web de la institución— puede ser reproducido libremente, siempre y cuando se cite la fuente.

CRÉDITOS GENERALES

Jefa del Proyecto

Cecilia Ramírez Gamarra

Coordinador General del Proyecto

Daniel Jesús Ccori

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Equipo Técnico

Rosario Del Carmen Gildemeinster Flores

Olimpia Rosa Castro Mora

Daniel Jesús Ccori

Claudia Danielle Zegarra Pérez

Karol Benavides Bendezú

Revisión Pedagógica

Betty Verónica Caffo Suárez, Coordinadora del Área de Calidad de la Enseñanza y especialista de comunicación.

Alida Gamarra Reyes, Especialista de matemática.

CRÉDITOS TÉCNICOS

Corrección de estilo

José Luis Rodríguez

Fotografía

David Hermoza Bocanegra / Fabien Pansier

Diagramación

Carmen Inga Colonia



CONTENIDO

PRESENTACION

MARCO GENERAL

I. Introducción

- I.1 ¿Cuál es la importancia de la evaluación de aula?
- I.2 ¿Cómo se ha definido qué evaluar en cada periodo?
- I.3 ¿Qué pasos seguimos para implementar la evaluación de aula?
- I.4 Orientaciones para la aplicación de la prueba

2. Evaluación de aula: Comunicación

2.1 Primer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con qué se evalúa?: Prueba de Comunicación – Primer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.2 Segundo bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Segundo bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.3 Tercer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Tercer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.4 Cuarto bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Cuarto bimestre

- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3. Evaluación de aula: Matemática

3.1 Primer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Primer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.2 Segundo bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Segundo bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.3 Tercer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Tercer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.4 Cuarto bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Cuarto bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

PRESENTACIÓN

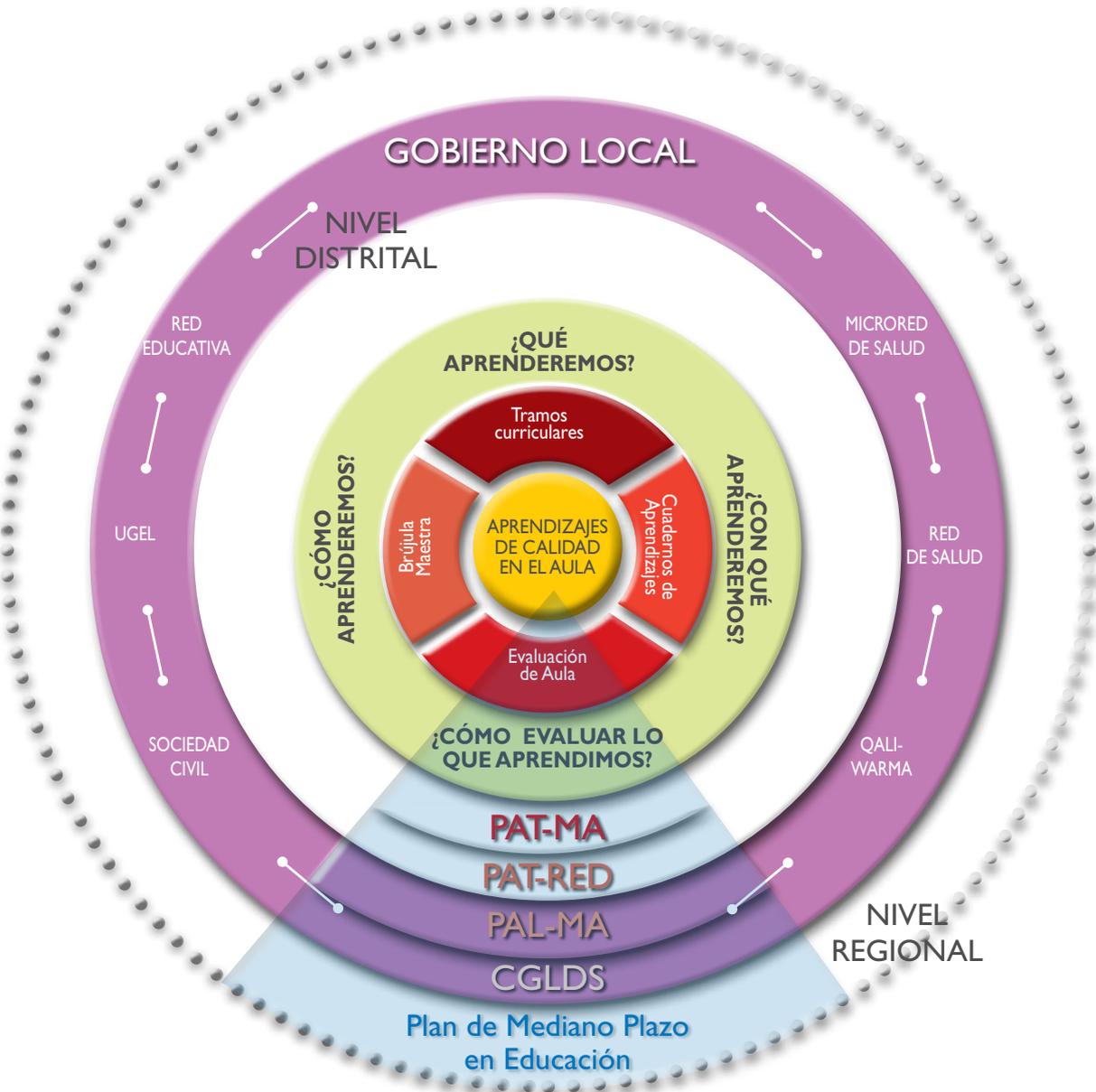
Durante 4 años, el Proyecto USAID/PERU/SUMA ha trabajado por mejorar la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú y ha desarrollado diversas estrategias para que los niños y niñas peruanos logren **aprendizajes de calidad**. Con ese fin, SUMA ha construido un grupo de herramientas pedagógicas y de gestión educativa descentralizada que se han elaborado junto a los actores con los que ha venido trabajando y se han validado durante la intervención del Proyecto.

Utilizar estas herramientas contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y las estudiantes, pero además permitirá generar las condiciones necesarias para un trabajo articulado y participativo de todos los actores por mejorar el servicio educativo.



Es importante recalcar que todas las herramientas pedagógicas elaboradas por SUMA parten de los Mapas de Progreso del Aprendizaje y las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación, y están en total concordancia con lo que se impulsa desde el nivel nacional.

Modelo de Gobernanza Local para la mejora de los aprendizajes



MARCO GENERAL

Durante 4 años el Proyecto USAID/PERU/SUMA ha trabajado por mejorar la calidad de la educación primaria en zonas menos favorecidas del Perú. En ese tiempo, se han desarrollado distintas y diversas estrategias con la finalidad de que todos los niños y niñas de las escuelas a las que sirvió, dando asistencia técnica, logren alcanzar **aprendizajes de calidad**.

La propuesta pedagógica de SUMA está basada en el **enfoque de Escuelas Activas**. Dicho enfoque está centrado en un aprendizaje dinámico, conjuntamente con el trabajo cooperativo y con la creación y articulación de fuertes vínculos entre la escuela y la comunidad donde ésta se desarrolla.

Lo sustancial del modelo de Escuelas Activas es que los niños y niñas sean reconocidos como personas únicas e importantes, así como protagonistas de su propio aprendizaje.

Por ello, en esta propuesta se respeta que cada niño o niña tenga habilidades e intereses diferentes, que tenga su propio estilo de aprendizaje y que avance a su propio ritmo. Asimismo, se toma en cuenta que cada uno de ellos necesita tener un rol participativo y activo en el proceso de aprendizaje. Es, por motivo de lo expuesto, que en la organización de la escuela activa, tanto en las actividades dentro y fuera del aula, se asignan roles y responsabilidades que promueven la equidad de género y la participación de niñas y niños de todos los grados.

Por otro lado, en esta propuesta el niño o niña puede discutir, decidir, evaluar con otros, trabajar en equipos grandes o pequeños, solo o en pareja. Tiene muchas y diversas oportunidades para dialogar, compartir experiencias y realizar actividades en conjunto que le permiten crear, definir y fortalecer relaciones interpersonales entre sus pares.

Hay que tener en claro que la Escuela Activa es la escuela de las interacciones. En ese sentido, se promueven procesos de construcción del conocimiento, tanto individual como grupal. Esto quiere decir que los niños y niñas aprenden a observar, analizar, comparar, asociar, interpretar, expresar, inferir, resolver problemas y evaluar. Este conjunto de acciones les permiten darse cuenta de lo que aprenden, cómo aprenden y para qué les sirve lo que aprenden.

La Escuela Activa invita a los niños y niñas a resolver problemas interactuando con los otros, entre sí. Estas interacciones contribuyen al intercambio fluido y sostenido entre

los estudiantes de manera tal que puedan cooperar; compartir experiencias, ideas, saberes y sentimientos. De esta manera tienen oportunidad para preguntar, responder y debatir; lo que les permite poner en práctica estrategias para 'aprender a aprender'. Las interacciones se dan entre estudiantes del mismo grado, con estudiantes de diferentes grados, con el docente, con los padres y con los miembros de la comunidad. De esta manera se articula mejor la comunicación entre todas las personas involucradas en el proceso educativo; desde aquellos que la reciben, pasando por los que la facilitan y llegando a quienes se benefician de este proceso (estudiantes, docentes y comunidades).

Esta propuesta fortalece los roles de los distintos actores, es decir, las personas involucradas en el proceso educativo. En el caso de los docentes, se fortalece su rol mediador del aprendizaje; en el caso de los directores, se fortalece su liderazgo positivo centrando su gestión en los aprendizajes de los estudiantes; y, en el caso de la comunidad, su organización, involucramiento y compromiso fortalece y mejora los aprendizajes de los niños y niñas.

Es en este marco que el proyecto SUMA ha construido e implementado una propuesta educativa en base a un conjunto de herramientas pedagógicas, que han sido aplicadas y validadas durante los años de intervención del Proyecto, y que se encuentran dirigidas a docentes, acompañantes, especialistas y estudiantes de áreas rurales con especial énfasis en escuelas unidocente y multigrado. Es decir, un proyecto que unifica a todos los actores responsables de brindar educación en determinadas zonas.

En primer lugar respondimos a la pregunta **¿qué deben aprender los estudiantes?** Si bien las 'Rutas del Aprendizaje' definen los aprendizajes que debe tener cada estudiante al finalizar el año, SUMA propone presentar estos aprendizajes en periodos mensuales que permitan a los docentes tener claridad de la progresión de los aprendizajes que sus estudiantes deben desarrollar mes a mes y grado a grado. A esto se le llamó '**Los tramos curriculares**'. A partir de ello, nos hicimos la pregunta **¿qué deben aprender los docentes?** y así surgió la necesidad de construir el Programa de Formación Docente y, a su vez, el 'Programa de Formación de los Acompañantes', entendiendo la formación docente como un proceso de reflexión, intercambio e interacción; además de el acompañamiento pedagógico como elemento clave para mejora del desempeño docente.

Luego de conocer qué deben aprender los estudiantes, los maestros y acompañantes, SUMA se preguntó **¿cómo deben aprender los estudiantes?** Es así que a partir

de los tramos curriculares, se desarrolló la **Brújula Maestra**, un recurso de apoyo a la programación curricular del aula donde se presentan una serie de estrategias sugeridas para cada mes del año, los recursos a utilizarse y el tiempo de duración. Todas estas estrategias responden a los aprendizajes previstos en los tramos curriculares.

Conociendo qué y cómo deben aprender los estudiantes, SUMA decidió responder a la pregunta **¿con qué deben aprender los estudiantes?** Para ello se crearon los **cuadernos de autoaprendizaje** para estudiantes de primer a tercer grado en las áreas de Comunicación y Matemática. Los cuadernos de autoaprendizaje acompañan a los estudiantes durante todo el año escolar a partir de situaciones cotidianas y reales.

Finalmente, SUMA decidió plantearse la siguiente pregunta: **¿cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes? o ¿cómo saber que los niños y las niñas están logrando los aprendizajes previsto para el bimestre?** Para ello se elaboraron los 'Kit de evaluación de aula', los cuales tienen por objetivo brindar un conjunto de herramientas útiles para la evaluación del proceso, de modo que los docentes puedan identificar en qué medida sus estudiantes están logrando las capacidades previstas al finalizar cada uno de los bimestres del año escolar. En base a ello, se espera que puedan reflexionar, revisar su práctica pedagógica y reajustar su programación curricular haciéndola más pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Es así que, SUMA pone a disposición estas herramientas pedagógicas, dentro del marco de los lineamientos curriculares nacionales. Esto ha de dar claridad y orientación en el trabajo que se desarrolla en el aula. Estamos seguros que, conjuntamente con ellas, se logrará que los estudiantes –por los cuáles se ha desarrollado este proyecto en su integridad- obtengan **aprendizajes de calidad**, siempre teniendo en cuenta la participación de todas las personas que influyen, dan forma y participan al proceso educativo de nuestro país.

Con esa idea final, queremos recordarle estimado lector que **cuando el compromiso es compartido, los aprendizajes impactan positivamente en todos y todas**. Que esto nos permita continuar trabajando conjuntamente por el bienestar de nuestra sociedad, para el beneficio de todos.



1. ¿QUÉ deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

Los Tramos Curriculares

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE
Y RUTAS DEL APRENDIZAJE

TRAMOS CURRICULARES

De esta manera, SUMA pone a disposición estas 4 herramientas pedagógicas que darán claridad y orientarán tu trabajo en el aula. Estamos seguros de que junto a ellas lograrás que tus estudiantes obtengan aprendizajes de calidad.

Y recuerda:

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**

2. ¿**CÓMO** deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

La Brújula Maestra

3. ¿**CON QUÉ** deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

Los Cuadernos de Autoaprendizaje

4. ¿**CÓMO EVALUAR** el aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes?

Las evaluaciones de aula

EVALUACIÓN DE AULA

PRIMER GRADO DE PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Nombre de la IE:

Nombres y apellidos del docente:

I. INTRODUCCIÓN

I.1. ¿Cuál es la importancia de la evaluación de aula?

Actualmente, se entiende la evaluación de aprendizajes como un proceso de recogida y análisis de información acerca de qué y cómo aprenden nuestras estudiantes y nuestros estudiantes. Dicho proceso tiene como propósito central reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, durante mucho tiempo la evaluación de aprendizajes ha sido concebida como un aspecto dissociado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se evidencia en que, al interior de los sistemas escolares, ha servido principalmente para asignar calificaciones y decidir la aprobación o no de una estudiante o un estudiante en un área curricular determinada. Es decir, se ha centrado en emitir juicios de valor en relación con los *productos* de aprendizaje, no así en torno a los *procesos* que conducen a ese aprendizaje.

Esta noción ha ido transformándose, y ahora se enfatiza en la función pedagógica de toda evaluación de aprendizajes. Esto significa que la evaluación es un aspecto inherente del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se trata de que mediante ella se tomen decisiones que permitan reorientar y potenciar el proceso.

Como parte de este nuevo paradigma, que se define como la **evaluación para el aprendizaje**, los actores educativos adquieren un rol distinto, y la información que se deriva de ella sirve tanto para que las estudiantes y los estudiantes puedan monitorear sus propios aprendizajes, como para que las docentes y los docentes puedan insertarse en un proceso de reflexión sobre cómo los contenidos que enseñan y las estrategias de enseñanza que emplean impactan en los aprendizajes de sus estudiantes.

Dada la estrecha relación que existe en este nuevo paradigma entre la evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación de aula adquiere una importancia especial para que se incorporen en las instituciones educativas prácticas de **evaluación para el aprendizaje**.

Si bien las evaluaciones nacionales a gran escala, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), brindan información de suma importancia para el sistema educativo y para las docentes y los docentes de aula, presentan ciertas limitaciones para retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre estas limitaciones encontramos, por ejemplo, la dificultad de evaluar la totalidad y la variedad de contenidos y habilidades previstos en el currículo, emplear

instrumentos de evaluación de distinta naturaleza y atender los procesos individuales de aprendizaje de cada estudiante¹, entre otras.

Por ello, las evaluaciones nacionales, conocidas también como *evaluaciones de sistema*, deben ser complementadas por las *evaluaciones de aula*, pues su aplicación al nivel micro no solo nos permite medir una mayor variedad y cantidad de aprendizajes, sino que ella es, además, el espacio por excelencia para que las docentes y los docentes realicen, en su acción pedagógica, un análisis cualitativo de los resultados de evaluación y brinden retroalimentación oportuna y significativa a sus estudiantes, de modo que les permitan fortalecer continuamente sus aprendizajes.

No obstante, para realizar una evaluación de aula que retroalimente de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos cumplir con los siguientes requerimientos:

- 1) Definir claramente los contenidos y habilidades por evaluar (matriz de evaluación).
- 2) Diseñar preguntas pertinentes para evaluar tales contenidos y habilidades (ítems de la prueba),
- 3) Establecer criterios claros y transparentes de corrección de las evaluaciones (orientaciones para la corrección),
- 4) Analizar los resultados de las estudiantes y los estudiantes en relación con los procesos que están a la base de los aprendizajes previstos, y contrastarlos con las propias prácticas de enseñanza.
- 5) Retroalimentar en forma clara y oportuna a cada una y cada uno de las estudiantes y los estudiantes.

El Proyecto **USAID/PERÚ/SUMA**, con el objetivo de brindar a las docentes y los docentes los insumos necesarios para implementar una evaluación de aula que permita el fortalecimiento de los aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes, ha diseñado los **Kit de Evaluación de Comunicación y Matemática**. En este manual presentamos el *kit* correspondiente a las áreas de Matemática y Comunicación del **primer grado de Primaria**.

1.2. ¿Cómo se ha definido qué evaluar en cada periodo?

Una primera etapa en el diseño de la evaluación de aprendizajes consiste en seleccionar el referente de evaluación; es decir, el modelo frente al cual se contrastarán los resultados de la evaluación para realizar un juicio valorativo acerca de qué y cómo aprenden las estudiantes y los estudiantes.

En el caso de la evaluación de aprendizajes, esta referencia está dada por el Marco Curricular Nacional, y, por lo tanto, por los Aprendizajes Fundamentales que el Estado ha determinado que deben desarrollar los niños y niñas y las jóvenes y los jóvenes peruanos.

¹ BENAVIDES, M., G. ESPINOSA y A. MONTANÉ (2002). Evaluación de sistema y evaluación de aula. Lima: Unidad de la Medición de la Calidad – Ministerio de Educación.

Asimismo, los referentes para el diseño de las evaluaciones de aula han sido los **Estándares de Aprendizaje o Mapas de Progreso**, que pretenden plantear en forma clara, precisa y medible lo que las estudiantes y los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar al término de cada ciclo de la Educación Básica; y las **Rutas de Aprendizaje**, que constituyen herramientas pedagógicas para las docentes y los docentes en tanto señalan el enfoque del área curricular, las competencias, capacidades e indicadores que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes al finalizar cada ciclo.

Si bien los documentos curriculares nacionales antes mencionados (por ejemplo, Rutas del Aprendizaje, Mapa de Progreso) son de central importancia para orientar la labor pedagógica de las docentes y los docentes, aún son insuficientes para hacer operativo el aprendizaje en el aula y, mucho más aún, para diseñar una evaluación de proceso. De ahí que en muchas ocasiones se requiera una mayor desagregación de los aprendizajes que se han de desarrollar en cada bimestre académico y cada mes, de modo que las profesoras y los profesores tengan claridad acerca de los contenidos y habilidades por trabajar con sus estudiantes, así como de la forma en que deben evaluar el logro de tales aprendizajes.

Con este fin, el Proyecto **USAID/PERÚ/SUMA** ha diseñado un conjunto de herramientas curriculares y materiales educativos complementarios a los existentes, entre los que encontramos, en primer lugar, los **Tramos Curriculares**, que responden a la pregunta ¿qué deben aprender las estudiantes y los estudiantes cada mes?; en segundo lugar, la **Brújula Maestra**, que da respuesta al interrogante ¿cómo deben aprender las estudiantes y los estudiantes?; y, en tercer lugar, los **Cuadernos de Autoaprendizaje**, que responde a ¿con qué deben aprender las estudiantes y los estudiantes? Sobre este conjunto de herramientas curriculares y materiales educativos se han diseñado las **Evaluaciones de Aula**, que dan respuesta a la pregunta ¿cómo saber que los niños y niñas están logrando los aprendizajes previstos para el periodo? (véase la ilustración 1). Estas últimas (las Evaluaciones de Aula) tienen por objetivo brindar un conjunto de insumos útiles para implementar una evaluación de aula de calidad y articulada a las herramientas curriculares y materiales educativos antes mencionados, de modo que las docentes y los docentes puedan identificar en qué medida sus estudiantes están logrando las competencias e indicadores previstos al finalizar cada uno de los bimestres académicos.

Las evaluaciones de aula están organizadas por grado escolar, área curricular y bimestre, y para cada una de ellas se han definido:

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo.
- B. ¿Con qué se evalúa?: Pruebas por aplicar.
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas.
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación.
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para la docente y el docente.

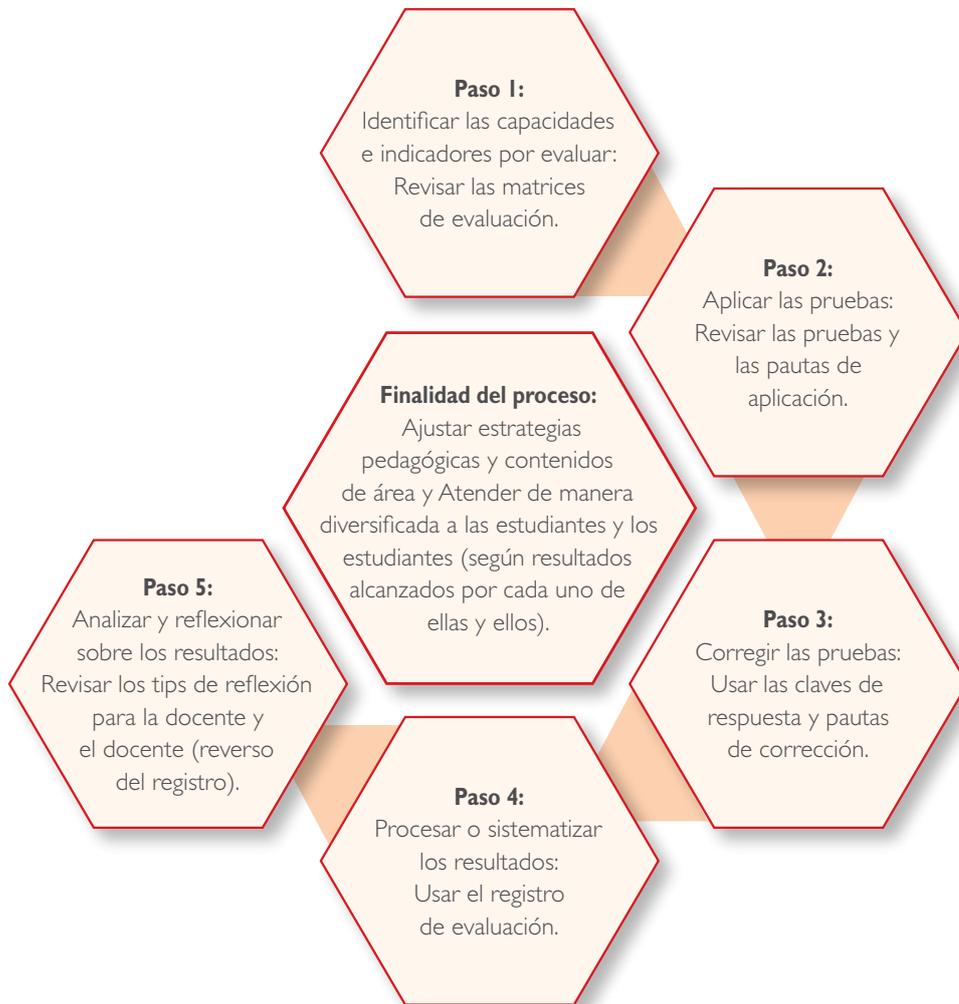
ILUSTRACIÓN I:
Articulación de los instrumentos curriculares, los materiales educativos y la evaluación de aula



1.3. ¿Qué pasos seguimos para implementar la evaluación de aula?

Como ya se indicó, los *kits* de evaluación contienen, por cada grado, periodo y área por evaluar, información acerca de: 1) ¿Qué se evalúa en el bimestre? 2) ¿Con qué se evalúa? 3) ¿Cómo corregir las pruebas? 4) ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?; y, 5) ¿Cómo interpretar y analizar los resultados? A continuación ilustramos los pasos que la docente o el docente debe seguir para usar el *kit* de evaluación, y qué herramientas utilizará en cada uno de ellos:

ILUSTRACIÓN 2: Pasos para implementar la evaluación de aula



I.4. Orientaciones para la aplicación de la prueba

Para la aplicación, brindamos a continuación las siguientes orientaciones:

I. Antes de la aplicación

- Leer cada una de las pruebas (Comunicación y Matemática) para familiarizarse con ellas. Además, sugerimos resolverlas para identificar los contenidos y habilidades que tienen que poner en práctica las estudiantes y los estudiantes al momento de resolver cada una de las pruebas.
- Asegurarse de tener la cantidad de copias suficientes para todos y todas las estudiantes y los estudiantes.
- En el aula, ubicar a las estudiantes y los estudiantes de manera que no puedan observar la prueba de otro u otra.

II. Para el momento de la aplicación

- a. Si lo consideras necesario, lee las indicaciones de la prueba y trabaja en grupos de 3 a 5 estudiantes.
- b. La prueba está programada para que dure 1 (una) hora pedagógica (45 minutos), pero les puede dar 15 minutos más.
- c. Procura programar la evaluación en las primeras horas del día, pues de este modo los niños y niñas estarán en mejores condiciones para rendir las pruebas.
- d. Debes recalcar que pueden borrar si se equivocan, y que en las preguntas de respuesta múltiple **SOLO UNA** es la correcta (no pueden marcar 2 o más respuestas).
- e. En la prueba de Matemática, los cálculos deben hacerlos **EN LA MISMA PRUEBA**.
- f. Verifica que las estudiantes y los estudiantes han respondido a la mayoría de preguntas de las pruebas, y anímalas a seguir trabajando hasta que finalice el tiempo de aplicación.

III. Para el final de la aplicación

- a. Verifica que las estudiantes y los estudiantes han respondido las preguntas siguiendo las pautas dadas (por ejemplo, si han marcado una sola alternativa en las preguntas de opción múltiple).

2. EVALUACIÓN DE AULA: COMUNICACIÓN

2.1. Primer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Reconoce su nombre y el de sus compañeros y compañeras de grupo (escribe su nombre – escribe el nombre de un compañero o compañera).	1
		2
	Reconoce sonidos iniciales.	3
		4
	Localiza información – Identifica cuál es el nombre que se encuentra en un texto.	5
Sencillo (cartel de asistencia) Reconoce palabras que riman, es decir que terminen con el mismo sonido final.	6	
	7	
Producción de textos	Escribe una rima desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético).	8



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – PRIMER BIMESTRE

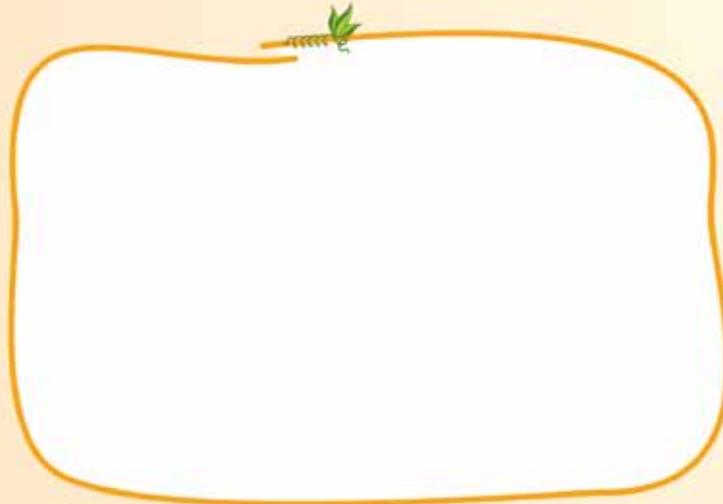
**¿Qué aprendimos
en esta unidad?**



1. En este recuadro **escribo** mi nombre.

Empty rounded rectangular box with a blue dotted border and a horizontal line at the bottom for writing a name.

2. **Dibujo** a mi mejor amiga o amigo en el recuadro y en la línea **escribo** su nombre.



Empty rounded rectangular box with a blue dotted border and a horizontal line at the bottom for writing a name.



3. **Pinto** del mismo color los nombres que empiezan con la misma letra.

Carmen

Joaquín

José

Adela

Alejandro

Carolina

4. **Escribo** dos nombres que comiencen como mi nombre.



5. **Leo** con atención el siguiente cartel de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Malena	😊	😊	😊	😊	😊
Gabriel	😊	☹️	☹️	😊	☹️
Rafaela	☹️	☹️	😊	☹️	😊
María	😊	☹️	☹️	😊	☹️
Macarena	😊	😊	☹️	☹️	😊



Asistió



Faltó

- ¿Qué niño o niña faltaron el lunes? **Escribe** su nombre.

6. **Uno** con una línea los nombres de las personas con una palabra que rime.

Gabriel •

Teresa •

Lucero •

• mesa

• papel

• lapicero



7. Leo la siguiente rima

*Mi hermana Elena
comió una berenjena.*

*Mi abuelo Rodrigo
es mi mejor amigo.*

- **Encierro** las dos palabras que terminan igual.

8. Escribo una rima con el nombre de mi mamá.

A writing area with a dashed green border and six horizontal blue lines for text.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de pregunta	Claves de respuesta / Pauta de corrección
Comprensión de textos	Reconoce su nombre y el de sus compañeros y compañeras de grupo (escribe su nombre – escribe el nombre de un compañero o compañera).	1	El niño o niña escribe su nombre.
		2	El niño o niña dibuja y escribe el nombre de su amigo
	Reconoce sonidos iniciales	3	El niño o niña identifica los nombres que comienzan con la misma letra.
		4	El niño o niña escribe dos nombres que comienzan como el suyo.
	Localiza información – Identifica cuál es el nombre que se encuentra en un texto.	5	La respuesta del niño o niña debe ser Rafaela.
	Sencillo (cartel de asistencia). Reconoce palabras que riman, es decir, terminan con el mismo sonido final.	6	El niño o niña identifica que Gabriel termina como papel. Teresa como mesa. Lucero como lapicero.
		7	El niño o niña reconoce palabras que terminan igual. Por ejemplo: Elena - berenjena o Rodrigo - amigo
Producción de textos	Escribe una rima desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético).	8	La maestra debe escribir debajo lo que el niño o niña le dicta, e identificar en qué nivel de escritura se encuentra.

Adicionalmente a las claves de respuesta y a la pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas escriben el nombre de sus compañeros y compañeras, siéntete contento y satisfecho, porque ha logrado un gran aprendizaje: reflexionar en torno al sistema de escritura. Si tu trabajo ha sido sostenido y respetuoso y ha considerado al niño o niña en su proceso de construcción de las hipótesis respecto de su nombre,

podrás continuar con lo siguiente: trabajar el conocimiento y reflexión sobre el sistema de escritura.

- Si tus niños y niñas no escriben el nombre de los compañeros y compañeras y solo escriben el suyo, es importante retomar el trabajo iniciado a comienzos de año. Vuelve a trabajar de manera individual con ellos y ellas para ayudarlos en la reflexión sobre el sistema de escritura. Trabaja con las letras móviles y motiva el uso reflexivo del cartel de asistencia, de responsabilidades, entre otros. No dejes que los niños y niñas se queden estancados en un nivel.
- Si tus niños y niñas reconocen las palabras que comienzan o terminan igual, es muy importante, porque están reflexionando sobre el sistema de escritura.
- Valora los distintos escritos de los niños y niñas; puedes encontrar desde garabatos, letras, sílabas o palabras completas. Recuerda tener un portafolio de cada niño o niña para ver su evolución con respecto a la escritura. Cada escrito da cuenta de un nivel de adquisición de este sistema.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada una de las estudiantes y de cada uno de los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA EL DOCENTE O LA DOCENTE

Primer grado – Comunicación

Reflexión sobre los resultados en el aula	Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación
<p>A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>¿Cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están los estudiantes y las estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.</p>
<p>¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?</p>	<p>En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué crees que podría deberse esto?</p>
	<p>En relación a la rima que han producido los niños y niñas, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de ellos y ellas?</p>

2.2. Segundo bimestre

A. SEGUNDO BIMESTRE ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Localiza información – Identifica un nombre y hechos que se encuentra en el texto. Deduce información y lo dice con sus propias palabras.	1
		2
		3
	Separa las palabras en una oración.	4
	Reconoce palabras que comienzan igual.	5
	Reconoce palabras que terminan igual.	6
	Deduce el significado de palabras o expresiones.	7
Comprensión de textos	Localiza información – Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto.	8
	Producción de textos	Escribe una descripción desde su nivel de escritura.



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA COMUNICACIÓN – SEGUNDO BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo con atención la siguiente canción.

Yo tengo un
elefante
que se llama
trompita,
que mueve
las orejas
llamando a su
mamita; y su mamá
le dice: "Pórtate
bien, trompita,
si no te voy a dar
un tas tas en la colita".



Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el elefante?
 - a. Mamita.
 - b. Colita.
 - c. Trompita.

2

2. ¿Qué hace el elefante para llamar a su mamá?
- a. Mueve la colita.
 - b. Mueve la orejita.
 - c. Mueve la trompita.

3. ¿Qué le dice la mamá al elefante?

4. **Separo** las palabras de la siguiente oración:

Yotengounelefante

5. **Escribo** nuevas palabras que comiencen igual.

trompita

elefante

oreja



6. **Leo** con atención el siguiente afiche.



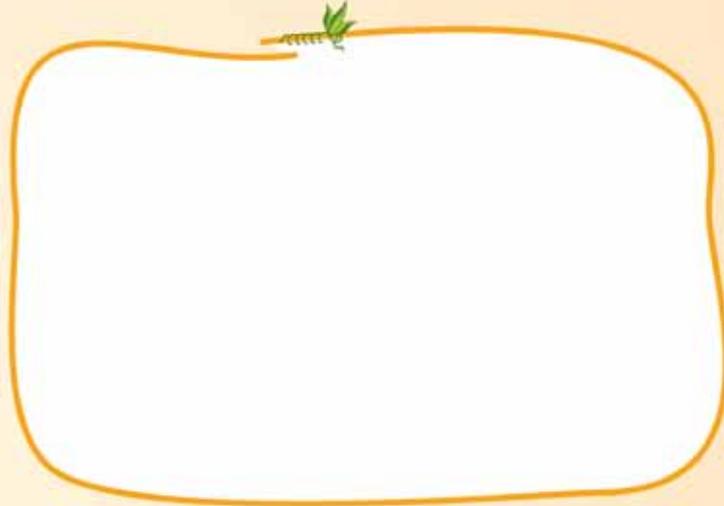
7. **Escribe** dos palabras que terminen con la misma letra.

8. ¿Qué significa la frase "que en el mundo tiene fama"?

9. ¿Dónde dice Rica Kola? **Subraya** en el afiche y **escríbelo** aquí.

2

10. **Dibujo** a mi mejor amigo y lo **describo**.



Blank writing area with seven horizontal red lines for describing the drawing.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta	Claves de respuesta / Pauta de corrección
Comprensión de textos	Localiza información – Identifica un nombre y hechos en el texto que se encuentra en el texto. Deduce información y lo dice con sus propias palabras.	1	C
		2	B
		3	El niño o niña debe responder que la mamá del elefante le dice que se porte bien. El o ella escribirá según su nivel de escritura.
	Separa las palabras en una oración.	4	El niño o niña segmenta la frase Yo - tengo - un - elefante.
	Reconoce palabras que comienzan igual.	5	El niño o niña escribe nuevas palabras tomando en cuenta las que se le dan. Puede responder: Trompita – Trompeta Elefante – Elegante Oreja – Orangután
	Reconoce palabras que terminan igual.	6	Escribe dos palabras que terminen igual, como noche y Comida - Peruana.
	Deduce el significado de palabras o expresiones.	7	El niño o niña puede decir que la frase “que en el mundo tiene fama” significa que la comida peruana es muy conocida.
	Localiza información – Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto.	8	El niño o niña subraya la palabra Rica Kola.
Producción de textos	Escribe una descripción desde su nivel de escritura.	9	El niño o niña dibuja a su mejor amiga o amigo y lo describe desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). La maestra o maestro debe escribir debajo lo que el niño o niña le dicta, e identificar el nivel de escritura en el que se encuentra.

Adicionalmente a las claves de respuesta y a la pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas en las preguntas 1, 2 y 3 identifican información explícita, y hacen deducciones simples se están acercando al texto para comprenderlo. Dialoga con ellos sobre sus respuestas y motívalos a leer otras canciones.
- Si tus niños y niñas responden correctamente a la **pregunta 4**, significa que pueden segmentar las oraciones. Si no lo hacen, vuelve a trabajar de manera individual para ayudarlos en la reflexión sobre el sistema de escritura. Trabaja con las letras móviles y tarjetas léxicas. No dejes que los niños y niñas se queden estancados en un nivel.
- Si tus niños y niñas reconocen las palabras que comienzan o terminan igual, es muy importante, porque están reflexionando sobre el sistema de escritura.
- Si tus niños y niñas deducen las expresiones de un afiche, significa que pueden comprenderlo globalmente.
- Cuando tus niños y niñas describan a su amigo o amiga, valora los distintos escritos de los niños y niñas. Puedes encontrar desde garabatos, letras, sílabas o palabras completas. Recuerda tener un portafolio de cada niño o niña para ver su evolución con respecto a la escritura. Cada escrito da cuenta de un nivel de adquisición de este sistema.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada uno de las estudiantes y los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA EL DOCENTE O LA DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

En cada tipo de texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están los estudiantes y las estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

¿Hay algún tipo de texto en el cual la mayoría de preguntas tiene pocos aciertos? ¿Cuáles son los tipos de texto cuyas preguntas son más respondidas por los niños y niñas? ¿Las niñas y niños están familiarizados por igual con los diferentes tipos de texto?

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué cree que podría deberse esto?

En relación con la descripción que han producido los niños y niñas, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de los niños y niñas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

2.3.Tercer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta
	Ordena las palabras para formar una frase.	1
	Localiza información – Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto y un dato que éste brinda.	2
		3
	Deduces el propósito del texto.	4
	Reconoce palabras que comienzan igual.	5
Producción de textos	Escribe los ingredientes y título de una receta.	6
	Escribe una historia desde su nivel de escritura.	7



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – TERCER BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo el siguiente texto.

Nos cuidamos de muchas maneras

Nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para que pueda funcionar bien. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:



- Comer frutas, pescado, cereales, menestras, leche, huevos, etcétera, para crecer sanos.



- Lavarnos las manos con agua y jabón para no enfermarnos.



- Cepillarnos los dientes después de comer para no tener caries.



- Bañarnos todos los días para estar limpios.

3

1. **Ordeno** las palabras y **escribo** la oración en el recuadro más grande.

cuidado

cuerpo

necesita

Nuestro

Empty box for writing the sentence, with two horizontal lines.

Marco con un aspa (X) la respuesta correcta.

2. En el texto dice que debemos comer:
- a. Verduras.
 - b. Huevos.
 - c. Arroz.
3. ¿Para qué debemos lavarnos las manos?
- a. Para crecer sanos.
 - b. Para estar limpios.
 - c. Para no enfermarnos.

4. El texto que leí se escribió para:

- a. Que nos cuidemos.
- b. Que nos bañemos.
- c. Que comamos frutas.

5. **Pinto** del mismo color las palabras que comienzan igual.

Comer

Cepillarse

Correr

Cuidado

6. **Escribo** los ingredientes de una comida saludable que conozco.

Título: _____

1. _____

2. _____



Observo la siguiente imagen.



7. **Creo** una breve historia sobre el cuidado del lugar donde vivimos. Lo **escribo** en este espacio.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta	Claves de respuesta
Comprensión de textos	Ordena las palabras para formar una frase.	1	El niño o niña organiza la frase Nuestro cuerpo necesita cuidado.
	Localiza información – Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto y un dato que este brinda.	2	A
		3	C
	Deduce el propósito del texto.	4	A
	Reconoce palabras que comienzan igual.	5	El niño o niña identifica las palabras comer y correr.
Producción de textos	Escribe los ingredientes y título de una receta.	6	El niño o niña escribe el título y los ingredientes de una comida saludable. Lo hace desde su nivel de escritura.
	Escribe una historia desde su nivel de escritura.	7	El niño o niña escribe una breve historia sobre el cuidado del lugar en el que vive a partir de una imagen, y lo hace desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). La maestra o maestro debe escribir debajo lo que el niño o niña le dicta e identifica en qué nivel de escritura se encuentra.0

Adicionalmente a las claves de respuesta y a la pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas identifican información explícita, se están acercando al texto para comprenderlo. Dialoga con ellos y ellas sobre sus respuestas y motívalos a leer otros textos informativos.
- Si tus niños y niñas reconocen las palabras que comienzan o terminan igual, es muy importante, porque están reflexionando sobre el sistema de escritura.
- Si tus niños y niñas deducen el propósito del texto, pueden comprender el texto globalmente.

- Si tus niños y niñas reconocen la estructura del texto, pueden escribir una receta.
- Valora los distintos escritos de los niños y niñas. Puedes encontrar desde garabatos, letras, sílabas o palabras completas. Recuerda tener un portafolio de cada niño o niña para ver su evolución con respecto a la escritura. Cada escrito da cuenta de un nivel de adquisición de este sistema.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

¿Cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están las estudiantes y los estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué crees que podría deberse esto?

En relación con la historia que han producido los niños y niñas, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de los niños y niñas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

2.5. Cuarto bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Localiza información que se presenta en el texto.	1
		2
	Deduce información	3
	Establece relaciones de causa-efecto.	4
	Reconoce el propósito del texto.	5
	Reconoce palabras que comienzan igual.	6
	Ordena las palabras para formar una oración.	7
	Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto.	8
Producción de textos	Escribe una pregunta y una respuesta a modo de entrevistas desde su nivel de escritura.	9



B. ¿CON QUE SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – CUARTO BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo el siguiente texto:

La leyenda del arcoíris

Cuenta la leyenda que un día los colores del mundo se pelearon. Cada uno decía que era mejor que el otro.

El verde decía que era el más importante, el azul decía que era el único que daba paz, el naranja decía que era el color de la salud y la fortaleza, el rojo decía que era el color del amor, el amarillo decía que era el color de la alegría y el morado decía que era el color del poder.

En ese momento hubo un relámpago de luz brillante. La lluvia empezó a caer. Los colores se agacharon de miedo y se acercaron unos a otros para acompañarse. Todos los colores juntaron sus manos formando un gran arco de color y dijeron que todos juntos pueden vivir en paz.

Desde ese día, siempre que cae la lluvia, aparece en el cielo un hermoso arcoíris.

1. **Marco** con un aspa (X) el nombre del color que dijo que era el más importante:
 - a. El amarillo.
 - b. El verde.
 - c. El morado.

4

2. ¿Qué sintieron los colores después del relámpago?
 - a. Alegría.
 - b. Miedo.
 - c. Paz.

3. ¿Para qué los colores debían agarrarse las manos?
 - a. Para formar un arcoíris.
 - b. Para estar juntos.
 - c. Para no pelearse.

4. ¿Por qué los colores se agacharon?
 - a. Porque tuvieron miedo.
 - b. Porque no les gusta la lluvia.
 - c. Porque había mucho sol.

5. ¿Para qué se escribió el texto que leíste?
 - a. Para contarnos un chiste.
 - b. Para contarnos una historia.
 - c. Para darnos una noticia.

6. **Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

Rojo

Azul

Rosario

Verde

Caracol

Amarillo

7. **Ordena** las siguientes palabras y **escribe** la oración:

un

luz

relámpago

Hubo

de

8. **Encuentra** en el texto las siguientes palabras:

LLUVIA
RELÁMPAGO
ARCOÍRIS
NARANJA
PAZ

C	U	E	R	P	O	A	D	E	M	A
S	E	I	O	U	W	A	I	O	B	S
C	A	R	I	E	S	R	E	U	A	C
D	G	H	N	K	O	P	N	A	V	E
X	L	I	M	P	I	O	T	K	F	E
R	N	M	A	I	O	Ñ	E	T	R	E
C	B	N	J	Y	F	R	U	T	A	S

4

9. **Escribo** una pregunta que le haría a mi mamá en una entrevista y una respuesta que creo me podría dar.

Pregunta: _____

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de pregunta	Claves de respuesta
Comprensión de textos	Localiza información que se presenta en el texto.	1	B
		2	A
	Deduce información	3	A
	Establece relaciones de causa-efecto.	4	A
	Reconoce el propósito del texto.	5	B
	Reconoce palabras que comienzan igual.	6	El niño o niña identifica las palabras rojo - Rosario, azul - amarillo.
	Ordena las palabras para formar una oración.	7	El niño o niña forma esta oración: "Hubo un relámpago de luz".
	Identifica cuál es la palabra que se encuentra en el texto.	8	El niño o niña encuentra en un pupiletras las palabras lluvia, relámpago, arcoíris, naranja, paz.
Producción de textos	Escribe una pregunta y una respuesta a modo de entrevista, desde su nivel de escritura.	9	El niño o niña escribe una entrevista sencilla y lo hace desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). La maestra o maestro debe escribir debajo lo que el niño o niña le dicta e identifica en qué nivel de escritura se encuentra.

Adicionalmente a las claves de respuesta y pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas identifican información explícita y deducen información se están acercando al texto para comprenderlo. Dialoga sobre sus respuestas y motívalos a leer otras leyendas interesantes.
- Si tus niños y niñas y niñas ordenan las palabras para formar una frase, pueden segmentar las oraciones. Si no lo hacen, vuelve a trabajar de manera individual para ayudarlos en la

reflexión sobre el sistema de escritura. Trabaja con las letras móviles. No dejes que los niños y niñas se queden estancados en un nivel.

- Si tus niños y niñas reconocen las palabras que comienzan o terminan igual, es muy importante, porque están reflexionando sobre el sistema de escritura.
- Si tus niños y niñas deducen el propósito del texto, pueden comprender el texto globalmente.
- Si tus niños y niñas establecen relaciones de causa-efecto, pueden comprender los textos que leen, ya que han vinculado dos ideas o hechos.
- Cuando tus niños y niñas escriban la pregunta y la respuesta, a modo de entrevista, valora los distintos escritos de los niños y niñas. Puedes encontrar desde garabatos, letras, sílabas o palabras completas. Recuerda tener un portafolio de cada niño o niña para ver su evolución con respecto a la escritura. Cada escrito da cuenta de un nivel de adquisición de este sistema.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE 1.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

N.º	Indicador	Localiza información que se presenta en el texto.			Deduce información
		PI	P2	P3	P3
	Apellidos y nombres				
Cantidad de aciertos de cada pregunta					

* En el caso de la producción de textos, escriba en qué nivel de escritura se encuentra cada niño o niña.

E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

¿Cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están las estudiantes y los estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por los estudiantes? ¿A qué cree que podría deberse esto?

En relación con la entrevista que han producido los estudiantes, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de ellos y ellas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

¿Qué resultado del grupo llama más tu atención y por qué?

3. EVALUACIÓN DE AULA: MATEMÁTICA

3.1. Primer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicadores	Pregunta
Números y operaciones	Clasifica materiales concretos con un criterio perceptual.	1
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 2.	4
	Utiliza los ordinales (hasta la quinta posición) en situaciones cotidianas.	6
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1.	8
Estadística y probabilidad	Lee información de datos en gráficos de barras.	2
Geometría y medida	Identifica relaciones: dentro-fuera.	3
	Identifica relaciones: arriba-abajo.	5
Cambio y relaciones	Completa el término que falta en secuencias de repetición de hasta 3 elementos.	7
	Utiliza los números cardinales (hasta el número 5) en situaciones cotidianas.	9
	Utiliza cuantificadores aproximativos ("muchos", "pocos") en situaciones relacionadas con su contexto.	10

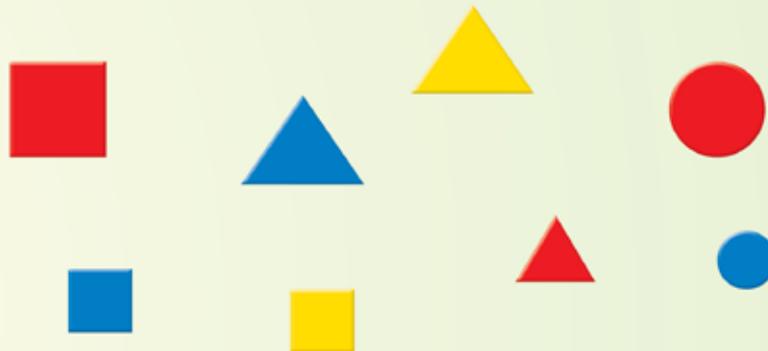
B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – PRIMER BIMESTRE

1

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Formo** grupos  juntando los bloques que tienen la misma forma.



2. **Observo.**



¿Qué día faltaron menos niños o niñas? _____

Un día de paseo

Los niños y las niñas del salón irán de paseo al río.



3. **Marco** con un aspa (x) la niña que se encuentra **dentro** del bus.



4. En el parque los niños y las niñas compraron 8 helados, pero se les cayeron 2 helados. ¿Cuántos helados les quedan?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



5. **Marco** con un aspa (X) el niño que está **arriba** de la resbaladera.



6. Ya de regreso, los niños y las niñas entran en el salón en orden. **Marco** con un aspa (X) el niño que va en segundo lugar.





7. Juanita está haciendo ejercicios siguiendo una secuencia.
Observo.



¿Cuál será la siguiente posición de Juanita?



8. En la granja había 3 carneros, pero hoy nacieron 2 más.
¿Cuántos carneros hay en la granja ahora?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



9. Dibujo 5 pelotas.



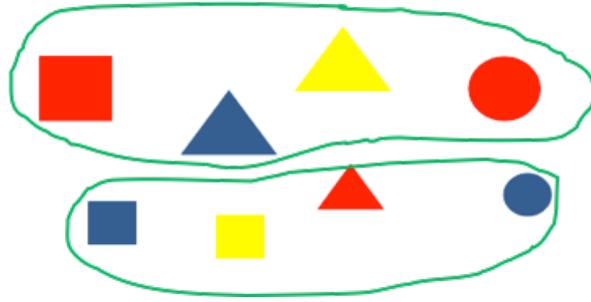
10. En esta mesa dibujo muchas naranjas 🍊 y pocos plátanos 🍌.





C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Clasifica materiales concretos con un criterio perceptual.	Ver solucionario.
<p>Debe agrupar los cuadrados, triángulos y círculos.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>1. Forma grupos , agrupando los bloques que tienen la misma forma.</p>  </div>		

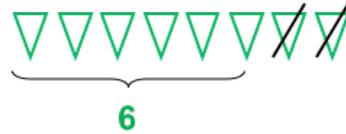
Posibles errores.

- Agrupa considerando el criterio **tamaño**.
- Agrupa considerando el criterio **color**.
- Agrupa combinando 2 criterios pero dejando elementos libres.
- Agrupa combinando 2 criterios pero dejando elementos libres.

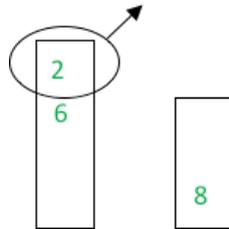
Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 2.	6
<p>Debe dar como respuesta "6 helados" o "6" y mostrar un procedimiento pertinente.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>4. En el parque los niños compraron 8 helados pero se les cayeron 2 helados. ¿Cuántos helados les quedan?</p> <p>Escribe aquí tu procedimiento:</p> $\begin{array}{r} 8 - \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>Respuesta: <u>6</u></p> </div>		

Otras estrategias.

- Grafica la situación para apoyarse en el conteo.:



- Utiliza esquemas.



Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Utiliza los ordinales (hasta la quinta posición) en situaciones cotidianas.	Ver solucionario.
<p>6. Ya de regreso, los niños entran al salón en orden.</p> <p>Marca con un X el niño que va en segundo lugar.</p>		

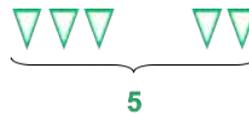
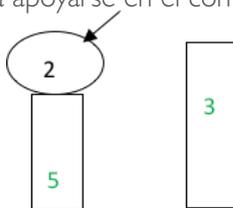
Errores frecuentes.

- Marca el segundo niño o niña pero comenzando por la izquierda. No tiene en cuenta el sentido que proporciona el problema (los niños y niñas están entrando en el salón).
- Marca 2 niños o niñas.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio I.	5
Responde: 5 carneros o 5. <p>8. En la granja había 3 carneros, pero hoy nacieron 2 carneros. ¿Cuántos carneros hay en la granja ahora?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Escribe aquí tu procedimiento</p> $\begin{array}{r} 8 - \\ \underline{2} \\ 6 \end{array}$ <p>Respuesta: <u>6</u></p> </div>		

Otras estrategias.

- Grafica la situación para apoyarse en el conteo.
- Utiliza esquemas.



Organizador: Estadística y probabilidad

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta												
2	Lee información de datos en gráficos de barras.	Miércoles												
Debe escribir en la línea de respuesta: miércoles. <p>2. Observa:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Cantidad de niños que faltaron durante la semana</caption> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>¿Qué día faltaron menos niños? _____</p>			Día	Cantidad	Lunes	3	Martes	2	Miércoles	1	Jueves	4	Viernes	2
Día	Cantidad													
Lunes	3													
Martes	2													
Miércoles	1													
Jueves	4													
Viernes	2													

Errores frecuentes.

- Da como respuesta el día que faltaron más niños y niñas: jueves.
- Da como respuesta el primer día que figura en el gráfico: lunes.
- Da como respuesta el último día que figura en el gráfico: viernes.

Organizador: Geometría y medida

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Identifica relaciones: dentro-fuera.	Ver solucionario.

Debe marcar así:

3. Marca con una X el niño que se encuentra **dentro** del bus.



Errores frecuentes.

- Marca el niño o niña que está subiendo al bus.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Identifica relaciones: arriba-abajo.	Ver solucionario.

Debe marcar así:

5. Marca con un X el niño que está **arriba** de la resbaladera.



Errores frecuentes.

- Marca el niño o niña más alto.

Organizador: Cambio y relación

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Completa el término que falta en secuencias de repetición de hasta 3 elementos.	c)

Debe marcar como respuesta la alternativa c).

7. Juanita está haciendo ejercicios, siguiendo una secuencia. Observa:



¿Cuál será la siguiente posición de Juanita?

a)  b)  c) 

Errores frecuentes Razones por las que marcan otras alternativas.

- a) Vuelve a iniciar la secuencia indicando el primer término que la comienza.
- b) Repite el último término mostrado.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Utiliza los números cardinales (hasta el número 5) en situaciones cotidianas.	Ver solucionario.

Dibuja 5 pelotas. No se exige precisión en los dibujos, ni que éstos sean iguales.

9. Dibuja 5 pelotas.



Errores frecuentes.

- Escribe el número 5.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Utiliza cuantificadores aproximativos (“muchos”, “pocos”) en situaciones relacionadas con su contexto.	Ver solucionario.

Se considera respuesta adecuada aquélla en la que la cantidad de naranjas es mayor que la de los plátanos, incluso si la diferencia es 1.



D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE EL DOCENTE

Primer grado – Matemática

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática	Reflexión sobre los resultados en el aula
<p data-bbox="228 591 719 689">En cada organizador, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?</p> <p data-bbox="228 1039 715 1346">¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran los niños y niñas con mayor frecuencia? Apóyese de la sección C. ¿Cómo corregir las pruebas? Claves de respuesta y pautas de corregir para analizar los errores frecuentes que presentan los estudiantes en relación a las capacidades que menos han desarrollado.</p> <p data-bbox="228 1630 738 1729">¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?</p>	<p data-bbox="810 591 1265 757">A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p data-bbox="810 1039 1318 1137">¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?</p>

3.2. Segundo bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicadores	Pregunta
Números y operaciones	Clasifica materiales concretos con un criterio perceptual sin residuo.	1
	Realiza sucesiones de 1 en 1 con números hasta 10.	2
	Utiliza los números cardinales (hasta el 10) en situaciones cotidianas.	3
	Reconoce la inclusión jerárquica entre números hasta 10.	4
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con combinación 1.	5
	Utiliza los ordinales (hasta la décima posición) en situaciones cotidianas.	7
	Utiliza las palabras “todos”, “pocos”, “ninguno” en situaciones relacionadas con su contexto.	8
Estadística y probabilidad	Lee información de datos en tablas simples.	6
	Lee información de datos en tablas simples y pictogramas.	9
Geometría y medida.	Señala en actividades cotidianas las relaciones: delante-detrás, al lado de, respecto de sí mismo.	10



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – SEGUNDO BIMESTRE

2

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. Juan debe guardar sus juguetes y solo tiene 3 cajas. ¿Cómo puede hacerlo? (**uno** con flechas)



2. **Completo** el gusanito con los números que faltan.



Tía Rosa nos visita

Hoy nos visitará Tía Rosa.
Mamá ha cocinado una
rica sopa.



3. Papá está preparando la mesa. ¿Cuántos platos hay en la mesa?



Hay _____ platos.

4. ¿Podríamos decir que en la mesa también hay 4 platos?

Sí

No

¿Por qué?



5. En la mesa observé que había 3 mujeres y 4 varones.
¿Cuántas personas estábamos sentadas en la mesa?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

6. Luego de comer, mamá preguntó qué refresco queríamos.
La tabla muestra la cantidad de personas que prefieren cada refresco.

Refresco	Cantidad de personas
Chicha morada	2
Limonada	1
Aguaje	4

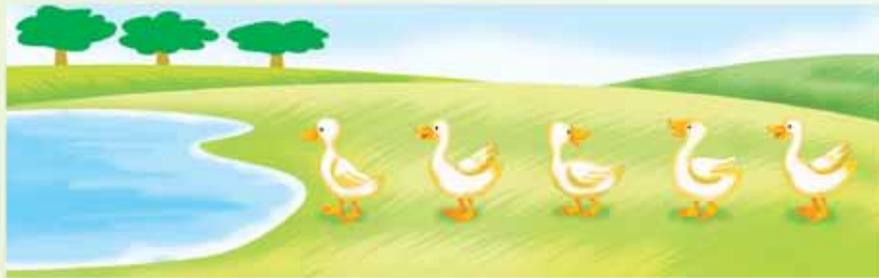
¿Cuántas personas prefieren aguaje? _____

Patitos y tortugas en la laguna

En la laguna hay patitos y tortugas.



7. Estos patitos están yendo a la laguna. **Marca** con una (X) el patito que va en tercer lugar.



8. Las tortugas se divierten en la laguna. **Observo**.



Escribo "todas", "pocas", o "ninguna" según corresponde:

- _____ está fuera de la laguna.
_____ quieren salir de la laguna.
_____ están dentro de la laguna.



9. Observo.

Cantidad de mascotas que tienen mis amigos	
Juan	
Luisa	
Pedro	

Cada  representa 1 mascota. ¿Cuántas mascotas tiene Luisa?

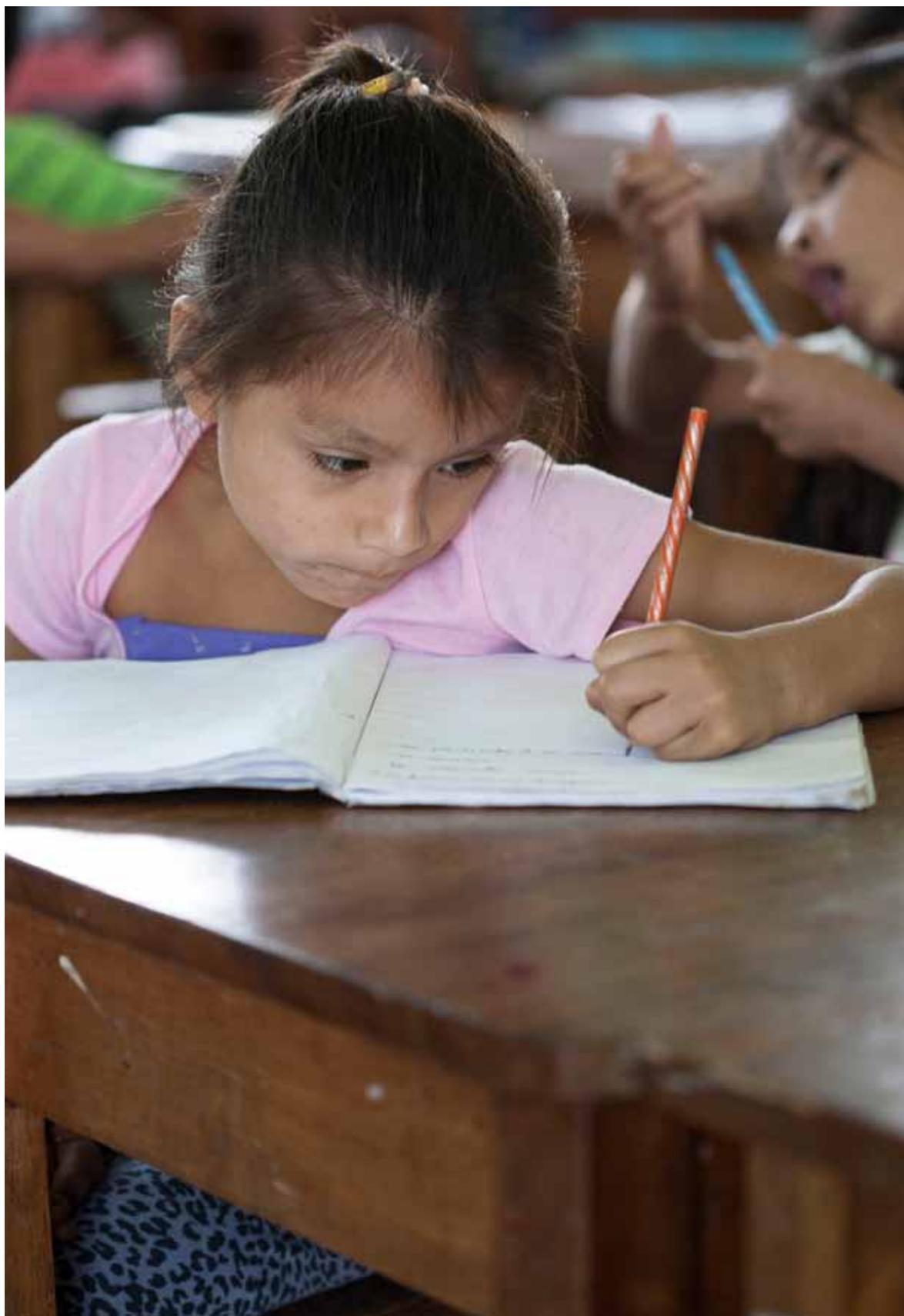
- a. 3 mascotas.
- b. 5 mascotas.
- c. 8 mascotas.

10. Escribo qué compañero o compañera está:

delante de mí:

detrás de mí:

a mi lado:



C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Clasifica materiales concretos con un criterio perceptual.	Ver solucionario.

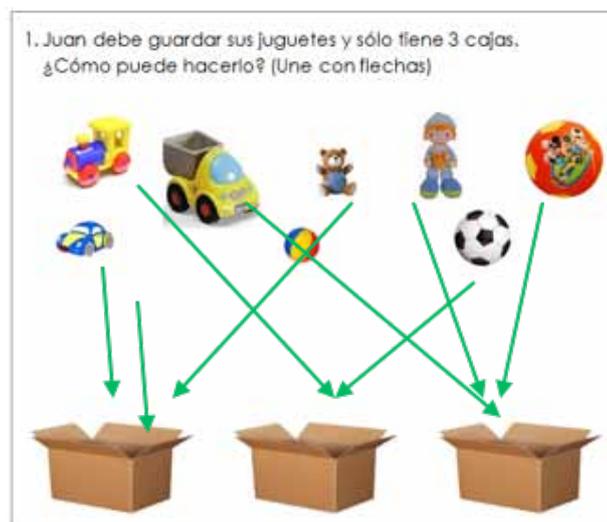
Debe usar algún criterio para realizar tres agrupaciones. Por ejemplo: tipo de juguete, tamaño, color:

Según el criterio usado, las agrupaciones podrían ser:

- Tipo de juguete (carritos, muñecos, pelotas).

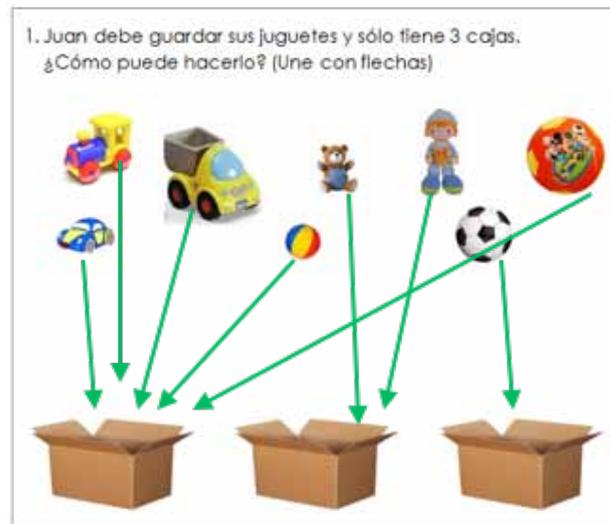


- Tamaño (grandes, medianos, pequeños).



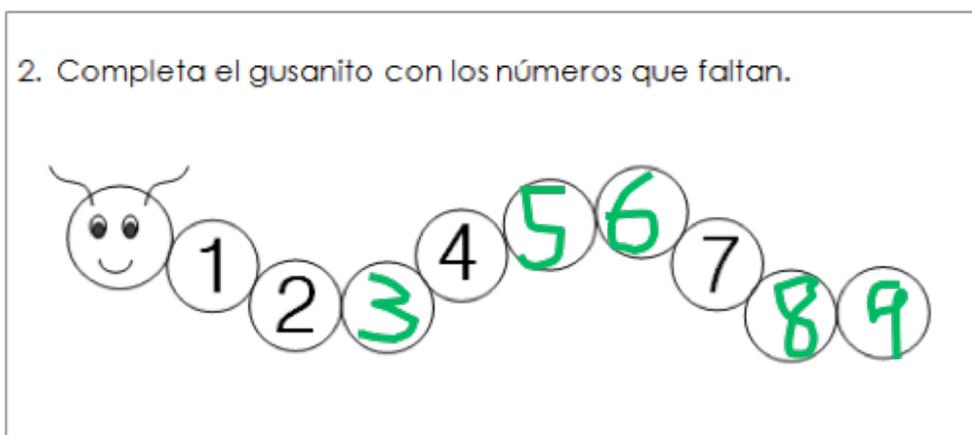
Si el niño o niña usa este criterio, hay que tener en cuenta que puede agrupar los medianos como pequeños o como grandes y viceversa, dado que su percepción visual aún no es tan fina.

- Color (coloridos, colores suaves, blanco y negro).



Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Realiza sucesiones de 1 en 1 con números hasta 10.	Ver solucionario.

Debe agrupar los cuadrados, triángulos y círculos.



Errores frecuentes.

- Repite el último número de la secuencia; así: 1; 2; **2**; 4; **4**; **4**; 7; **7**; **7**.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Utiliza los números cardinales (hasta 10) en situaciones cotidianas.	6
<p>Debe responder: 6</p> <p>3. Papá está preparando la mesa. ¿Cuántos platos hay en la mesa?</p>  <p>Hay <u>6</u> platos.</p>		

Errores frecuentes

- Error de conteo: da como respuesta 7 o 5.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Reconoce la inclusión jerárquica entre números hasta 10.	Ver solucionario.
<p>Debe marcar Sí y dar una justificación relacionada con la idea de que 6 incluye a 4.</p> <p>4. ¿Podríamos decir que en la mesa también hay 4 platos?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque en 6 también hay 4.</p>		

Errores frecuentes.

- Marca No y responde que hay 6 platos y no 4. Esto indica que no comprende la relación de inclusividad que tienen los números.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con combinación I.	7

Debe agrupar los cuadrados, triángulos y círculos.

5. En la mesa observé que habían 3 mujeres y 4 varones.
 ¿Cuántas personas estábamos sentadas en la mesa?

Escribe aquí tu procedimiento

$3 + 4 = 7$

Respuesta: 7 personas

Otros procedimientos.

- Usa recursos gráficos para ayudarse en el conteo.

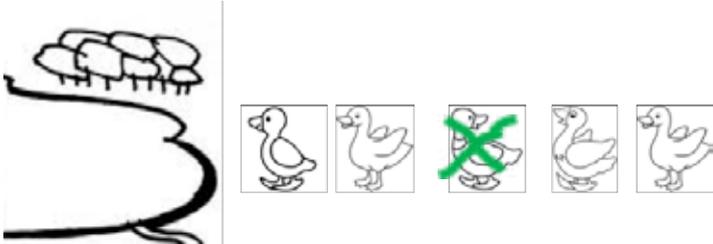


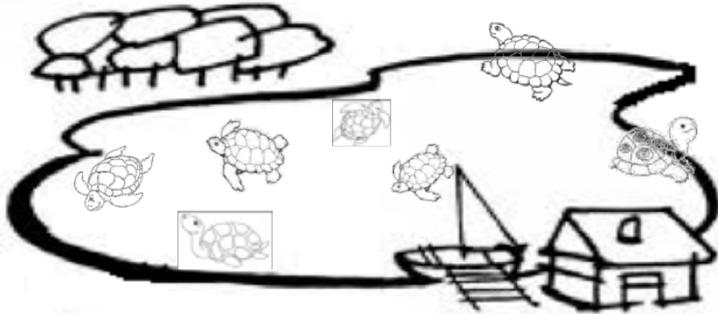
- Usa esquemas.

Mujeres: 3	Varones: 4
Total: 7 personas	

Usa algoritmos.

$$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Utiliza los ordinales (hasta la décima posición) en situaciones cotidianas.	Ver solucionario.
<p>Debe marcar el tercer patito.</p> <p>Patitos y tortugas en la laguna</p> <p>En la laguna hay patitos y tortugas.</p>  <p>1. Estos patitos están yendo a la laguna. Marca con un aspa (X) el patito que va en tercer lugar.</p> 		

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Utiliza las palabras “todos”, “pocos”, “ninguno” en situaciones relacionadas con su contexto.	Ver solucionario.
<p>Las tortugas se divierten la laguna. Observa.</p>  <p>Escribe “todas”, “pocas” o “ninguna” según corresponda.</p> <p><u>Ninguna</u> está fuera de la laguna.</p> <p><u>Pocas</u> quieren salir de la laguna.</p> <p><u>Todas</u> están dentro de la laguna.</p>		

Organizador: Estadística y probabilidad

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Lee información de datos en tablas simples.	4

Debe escribir 4.

Luego de comer, mamá preguntó qué refresco queríamos. La tabla muestra la cantidad de personas que prefieren cada refresco.

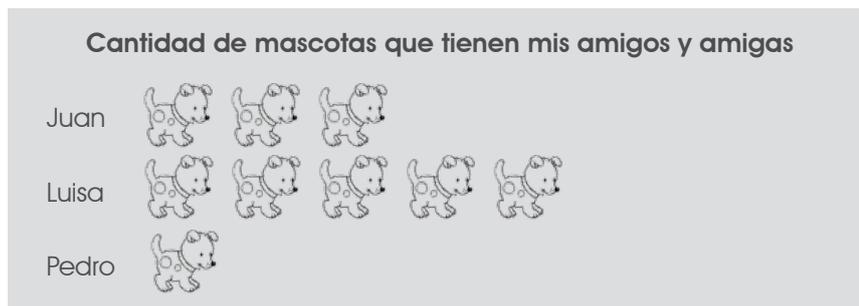
Refresco	Cantidad de personas
Chicha morada	2
Limonada	1
Aguaje	4

¿Cuántas personas prefieren aguaje? _____

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Lee información de datos en tablas simples y pictogramas.	5

Debe escribir 5.

Observa.



Cada  representa 1 mascota.

¿Cuántas mascotas tiene Luisa?

- a) 3 mascotas.
- b) 5 mascotas.
- c) 8 mascotas.

Organizador: Geometría y media

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Señala, en actividades cotidianas, las relaciones: delante-detrás, al lado de, respecto de sí mismo.	Debe responder según la ubicación de sus compañeros y compañeras de aula.
Debe agrupar los cuadrados, triángulos y círculos.		
Escribe qué compañero o compañera está:		
delante de ti: _____		
detrás de ti: _____		
a tu lado: _____		

**D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?:
REGISTRO DE EVALUACIÓN**

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE I.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

		Números y operaciones			
Nº	Indicador	Clasifica materiales concretos con un criterio perceptual sin residuo.	Realiza sucesiones de 1 en 1 con números hasta 10.	Utiliza los números cardinales (hasta 10) en situaciones cotidianas.	Reconoce la inclusión jerárquica entre números hasta 10.
	Apellidos y nombres	P1	P2	P3	P4
Cantidad de aciertos de cada pregunta					

E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

En cada organizador, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyate de la sección 5: “¿Cómo se corrigen las pruebas?” del manual para analizar los errores frecuentes que presentan las estudiantes y los estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

3.3.Tercer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Números y operaciones	Identifica patrones numéricos.	1
	Calcula el doble de un número.	5
	Resuelve problemas que implican juntar cantidades.	6
	Resuelve problemas que implican quitar una cantidad a otra.	7
	Utiliza las palabras “antes”, “durante” y “después”.	9
Cambio y relaciones	Obtiene equivalencias con números hasta 10.	2
		3
Geometría y medida	Estima mediciones de longitud con unidades arbitrarias.	4
Geometría	Clasifica objetos no planos.	10
Estadística	Interpreta gráfico de barras.	8



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – TERCER BIMESTRE

3

¿Qué aprendimos
en esta unidad?



1. **Escribo** el número que sigue en esta secuencia:

19, 17, 15, 13, _____

2. **Pinto** los recuadros que tengan la misma suma.

$8 + 2$

$4 + 6$

$3 + 3$

$5 + 4$

$2 + 6$

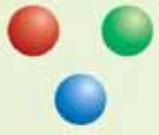
$3 + 7$

$1 + 6$

$5 + 5$



3. Completo.

 +  = 

4. Aproximadamente, ¿cuántos pasos crees que hay desde la pizarra hasta tu carpeta?



5. Pedro tiene estas bolitas:



Ana tiene el doble que Pedro. **Dibuja** las bolitas que tiene Ana.



6. Mario tiene 6 chapitas azules y 3 chapitas rojas. ¿Cuántas chapitas tiene en total?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

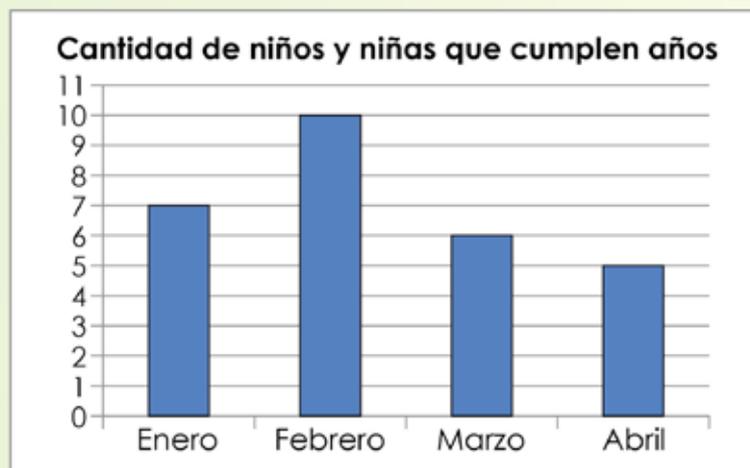


7. Juan tenía 6 colores pero se le perdieron 2 colores.
¿Cuántos colores tiene ahora?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

8. **Observo** el siguiente gráfico.



¿En qué mes la mayor cantidad de niños cumple años?



9. **Observo** las siguientes imágenes y **escribo** los números según sucedieron.

Antes: 1

Durante: 2

Después: 3



10. **Uno** con una línea los objetos con la forma que tienen.





C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Identifica patrones numéricos.	II
<p>Debe responder:</p> <p>1. Escribe el número que sigue en esta secuencia:</p> <p style="text-align: center;">19, 17, 15, 13, <u>11</u></p>		

Errores frecuentes

- Escribe el número inmediatamente posterior al último mostrado: 14.
- Escribe el número inmediatamente anterior al último mostrado: 12.
- Vuelve a escribir la secuencia: 19; 17; ...

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Calcula el doble de un número.	Dibuja 6 bolitas.
<p>Debe agrupar los cuadrados, triángulos y círculos.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>5. Pedro tiene estas bolitas:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </div> <p>Ana tiene el doble que Pedro. Dibuja las bolitas que tiene Ana:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; display: flex; gap: 10px;">  </div> </div> </div>		

Errores frecuentes

- Completa 3 bolitas al costado de las 3 ya propuestas para Pedro.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Resuelve problemas que implican juntar cantidades.	9 chapitas (puede o no dar la unidad)
<p>No es necesario que traslade su respuesta a la línea. Puede dar la respuesta sin mostrar el procedimiento.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>6. Mario tiene 6 chapitas azules y 3 chapitas rojas. ¿Cuántas chapitas tiene en total?</p> <p style="text-align: center;">Escribe aquí tu procedimiento:</p> <p>Respuesta: _____</p> </div>		

Otros procedimientos.

- Puede utilizar un procedimiento gráfico.



- Puede usar un diagrama.



- Puede usar el conteo con sus dedos y no mostrar el procedimiento.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Resuelve problemas que implican quitar una cantidad a otra.	4 colores (puede o no dar la unidad)
<p>No es necesario que traslade su respuesta a la línea. Puede dar la respuesta sin mostrar el procedimiento.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>7. Juan tenía 6 colores pero se le perdieron 2 colores. ¿Cuántos colores tiene ahora?</p> <p style="text-align: center;">Escribe aquí tu procedimiento</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Respuesta: _____</p> </div>		

Otros procedimientos.

- Puede utilizar un procedimiento algorítmico.

$$6 - 4 = 2$$

- Puede usar un diagrama.



- Puede usar el conteo con sus dedos y no mostrar el procedimiento.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Utiliza las palabras “antes”, “durante” y “después”.	Escribe los números 1; 2; 3 para cada imagen y en cualquier orden, pero da una explicación coherente con su respuesta.

En esta pregunta, a diferencia del resto, es necesario que el profesor o profesora pregunte al niño o niña que le explique por qué dio a las imágenes el orden que les dio, pues cualquier ordenamiento es posible, siempre y cuando haya una justificación lógica que lo sustente. Por ejemplo:

9. Observa las siguientes imágenes y escribe los números según sucedieron:

Antes: 1
Durante: 2
Después: 3



1 3 2

En el ejemplo, una explicación coherente podría ser: “Juan cena, luego se va a dormir y se despierta y se pone a hacer su tarea”. Otra respuesta coherente podría ser:

9. Observa las siguientes imágenes y escribe los números según sucedieron:

Antes: 1
Durante: 2
Después: 3



3 2 1

“Juan se despierta, se acuerda de hacer su tarea y luego está en su colegio”.

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Obtiene equivalencias con números hasta 10.	Ver solucionario.

Debe sombread:

2. Pinta los recuadros que tengan la misma suma:

~~3 + 2~~ ~~4 + 6~~ 3 + 3
 5 + 4 2 + 6 ~~3 + 7~~
 1 + 6 ~~5 + 5~~

Errores frecuentes

- Sólo encuentra dos o tres expresiones equivalentes de las cuatro que debe encontrar.
- Pinta recuadros que tengan un mismo sumando.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Obtiene equivalencias con números hasta 10.	5 bolitas

3. Completa:

$\circ \circ \circ + \underline{\circ \circ \circ \circ \circ} = \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ$

Se aceptan otros trazos o escritos, como:

-

Organizador: Geomería y medida

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Estima mediciones de longitud con unidades arbitrarias.	Ver solucionario.

Corregir esta pregunta de acuerdo con el contexto del aula. Se aceptan aproximaciones con una diferencia mayor o menor de:

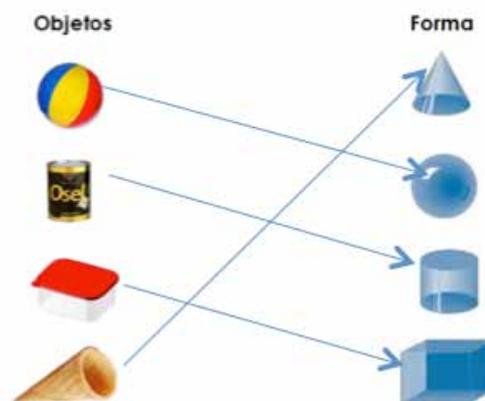
- 2 pasos, siempre y cuando la distancia sea mayor de 10 pasos.
- 1 paso, siempre y cuando la distancia sea menor de 10 pasos.



Organizador: Geometría

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Clasifica objetos no planos.	Ver solucionario.

Relaciona del siguiente modo.



Puede admitirse que deje de relacionar un objeto, siempre y cuando haya relacionado los tres restantes de manera correcta.

Organizador: Estadística

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Interpreta gráfico de barras.	En febrero.

8. Observa el siguiente gráfico:

Cantidad de niños que cumplen años

Mes	Cantidad de niños
Enero	7
Febrero	10
Marzo	6
Abril	5

¿En qué mes, la mayor cantidad de niños cumple años?

También puede encerrar el mes en el eje de las ordenadas, o la barra del mes de febrero. Se acepta cualquier indicio de respuesta que indique que selecciona **febrero** como respuesta.

8. Observa el gráfico:

Cantidad de niños que cumplen años

Mes	Cantidad de niños
Enero	7
Febrero	10
Marzo	6
Abril	5

¿Cuántos niños cumplen años en marzo? _____

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

En cada organizador, ¿cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

A veces ocurre que algunas preguntas que corresponden a un mismo indicador pueden resultar muy fáciles y otras, muy difíciles. ¿Ocurre esto en tu aula? Si es así, ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden al mismo indicador? ¿Qué las hace diferentes?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran los niños y niñas con mayor frecuencia? Apóyate en la sección C. ¿Cómo corregir las pruebas? Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas para analizar los errores frecuentes que presentan las estudiantes y los estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

I.4. Cuarto bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Números y operaciones	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de agregar.	1
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de separar.	3
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren las nociones de doble con cantidades hasta 20.	4
	Ordena y compara números hasta el 20 en situaciones cotidianas.	5
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de quitar.	6
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de juntar.	7
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren las nociones de triple con cantidades hasta 20.	8
Geometría y medida	Mide superficies con unidades arbitrarias cuadradas por recubrimiento.	2
Geometría	Identifica cuerpos geométricos (pirámide) en su entorno mediato.	10
Estadística y probabilidad	Identifica si un suceso es posible o imposible.	9

B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – CUARTO BIMESTRE

4

¿Qué aprendimos en esta unidad?

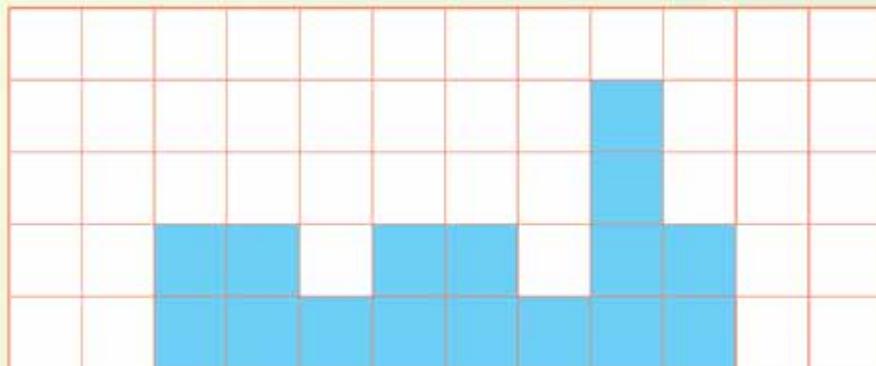


1. En un corral había 7 pollitos. Hoy nacieron 4 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay ahora?

- a. 3 pollitos.
- b. 7 pollitos.
- c. 11 pollitos.



2. Miguel ha dibujado un tren en una hoja cuadrículada. ¿Cuántos cuadraditos tiene su tren?



- a. 8 cuadraditos.
- b. 16 cuadraditos.
- c. 40 cuadraditos.

La panadería de José

José tiene una panadería. Cada día él hace varios panes muy ricos.



3. Hoy José ha hecho 18 panes. 5 de estos panes son de trigo y el resto son de maíz. ¿Cuántos panes son de maíz?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

4. En la panadería, Eliana compró 6 panes. Pedro compró el doble de la cantidad de panes que compró Eliana. ¿Cuántos panes compró Pedro?
- a. 2 panes.
 - b. 8 panes.
 - c. 12 panes.



5. Los carteles indican la cantidad de panes que hay en cada canasta. **Observo.**



● **Escribo** estas cantidades, de menor a mayor:

_____ , _____ , _____ , _____

6. Al final del día, José tenía 20 panes pero una señora le compró 6. ¿Cuántos panes le quedan a José?
- a. 14 panes.
 - b. 20 panes.
 - c. 26 panes.



En el aula hay pliegos de papel de colores    .
Ahora responde.

6. Había 26  y luego utilizaron 12 .
¿Cuántos  quedan?
- a. 14
b. 26
c. 38
7. Se guardó en el armario 24  y 13 .
¿Cuántos pliegos se guardaron en total?
- a. 11
b. 24
c. 37
8. En la caja hay 15 pliegos. 12 pliegos son 
y los demás son . ¿Cuántos pliegos son ?
- a. 3
b. 15
c. 27



9. ¿Estos hechos son posibles o imposibles? **Une** con flechas.



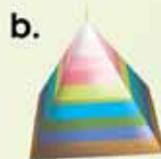
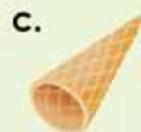
Posible



Imposible



10. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene esta forma?





C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de agregar.	c) 11 pollitos.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. En un corral había 7 pollitos. Hoy nacieron 4 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay ahora?</p> <p>a) 3 pollitos. b) 7 pollitos c) 11 pollitos</p> </div>		

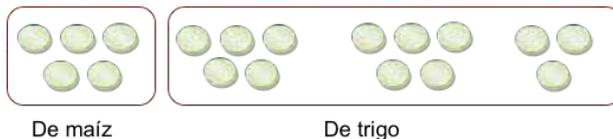
Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Relaciona el sentido de la pregunta con una situación de disminución: $7 - 4$.
- b) Considera la mayor cantidad como la cantidad definitiva.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de separar.	13 panes
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>3. Hoy José ha hecho 18 panes. 5 de éstos panes son de trigo y el resto son de maíz. ¿Cuántos panes son de maíz?</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Escribe aquí tu procedimiento</p> <p>Respuesta: _____</p> </div> </div>		

Otros procedimientos.

- Se apoya en gráficos para mostrar su razonamiento.



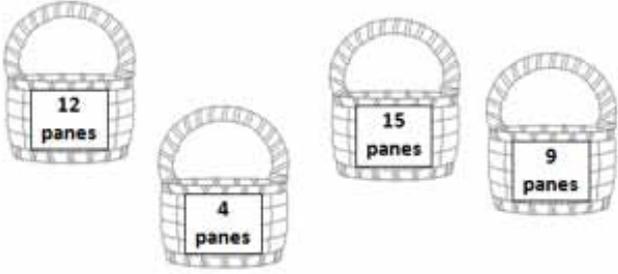
- Utiliza esquemas.

Panes de trigo: 5	Panes de maíz: ¿?
Total de panes: 18	

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Resuelve situaciones cotidianas que involucren las nociones de doble con cantidades hasta 20.	c) 12 panes.
<p>4. En la panadería, Eliana compró 6 panes. Pedro compró el doble de la cantidad de panes que compró Eliana. ¿Cuántos panes compró Pedro?</p> <p>a) 2 panes b) 8 panes <input checked="" type="checkbox"/> c) 12 panes</p>		

Errores frecuentes: Razones por las que las estudiantes y los estudiantes marcan otros distractores.

- a) Asocian el “doble” con “dos”.
- b) Consideran la relación aditiva pero agregan a la cantidad el número 2 por asociarlo con la palabra “doble”.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Ordena y compara números hasta el 20 en situaciones cotidianas.	4; 9; 12; 15
<p>5. Los carteles indican la cantidad de panes que hay en cada canasta. Observa:</p>  <p>Escribe estas cantidades, de menor a mayor:</p> <p><u>4</u> , <u>9</u> , <u>12</u> , <u>15</u></p>		

Errores frecuentes: Razones por las que las estudiantes y los estudiantes dan otras respuestas.

- Considera que 9 es el mayor por ser la cifra mayor.

- Ordena en función de las cifras y no de las cantidades: 12; 4; 15; 9.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de quitar.	a) 14 panes.
<p>6. Al final del día, José tenía 20 panes pero una señora le compró 6. ¿Cuántos panes le quedan a José?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) 14 panes <input type="checkbox"/> b) 20 panes <input type="checkbox"/> c) 26 panes</p>		

Errores frecuentes: Razones por las que las estudiantes y los estudiantes marcan otros distractores.

- b) Interpreta que lo que le quedaba al final del día es lo que finalmente le quedó.
- c) Considera la situación como un incremento en lugar de una disminución ($20 + 6$).

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de juntar.	c) 32 semillas.
<p>7. En un collar hay 8 semillas verdes y 24 semillas marrones. ¿Cuántas semillas hay en total?</p> <p><input type="checkbox"/> a) 16 semillas <input type="checkbox"/> b) 24 semillas <input checked="" type="checkbox"/> c) 32 semillas</p>		

Errores frecuentes: Razones por las que las estudiantes y los estudiantes marcan otros distractores.

- a) Considera la situación como una disminución: $24 - 8$.
- b) Considera que la cantidad mayor incluye a la cantidad menor; sin tomar en cuenta que son conjuntos distintos de semillas.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Resuelve situaciones cotidianas que involucren las nociones de triple con cantidades hasta 20.	15 semillas.

8. María tiene una pulsera de 5 semillas. Para hacer un collar necesita el triple de esa cantidad de semillas. ¿Cuántas semillas necesita para hacer el collar?

Escribe aquí tu procedimiento

$5 + 5 + 5 = 15$

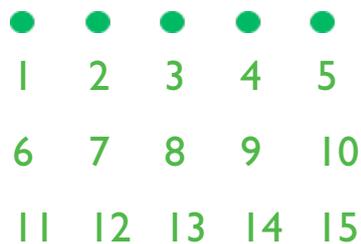
Respuesta: **15 semillas**

Otros procedimientos.

- Se apoya en gráficos para mostrar su razonamiento.



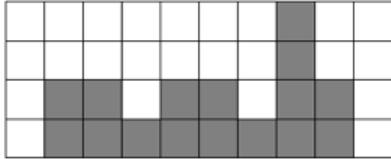
- Apela al conteo, repitiendo 3 veces el conteo sobre el mismo conjunto.



Organizador: Geometría y medida

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Mide superficies con unidades arbitrarias cuadradas por recubrimiento.	b) 16 cuadritos.

2. Miguel ha dibujado un tren en una hoja cuadrículada.
 ¿Cuántos cuadritos tiene su tren?



a) 8 cuadritos
 b) 16 cuadritos
 c) 40 cuadritos

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Solo consideran la amplitud **longitud del dibujo**, es decir, el largo del dibujo.
- c) Consideran la cantidad total de cuadritos que se observan.

Organizador: Geometría

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Identifica cuerpos geométricos (pirámide) en su entorno mediato.	Ver solucionario.

10. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene esta forma 

a) 

b) 

c) 

d) 

Errores frecuentes: Razones por las que las estudiantes y los estudiantes marcan otros distractores.

- Es posible que la estudiante o el estudiante considere únicamente la forma y no la vista en 3 dimensiones, por lo que podría marcar la alternativa d).
- Es posible que el estudiante considere, además de la forma, la vista en 3 dimensiones, pero no distinga la forma irregular del volumen, por lo que podría marcar la alternativa a).
- Es posible que la estudiante o el estudiante considere la forma como cónica, por lo que podría marcar la alternativa b).

Organizador: Estadística y probabilidad

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Identifica si un suceso es posible o imposible.	Ver solucionario.

9. ¿Estos hechos son posibles o imposibles? Une con flechas.



Posible ●



● Imposible



D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).

E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

En cada organizador, ¿cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los estudiantes? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyese de la sección C. ¿Cómo corregir las pruebas? Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas para analizar los errores frecuentes que presentan los estudiantes en relación a las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los estudiantes y las estudiantes? ¿Qué es lo que han logrado comparado con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrían aplicarse en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula de modo que las diferencias en el logro de cada grupo sean aprovechadas de manera eficiente para beneficio de todos los estudiantes y las estudiantes?

¿Qué resultado del grupo llama más tu atención y por qué?

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a los niños, niñas, maestros y maestras, docentes acompañantes y especialistas de UGEL y DRE de las regiones San Martín, Ucayali, Ayacucho, Amazonas y Lima Provincias. Así como a nuestros consultores, especialistas del Ministerio de Educación y representantes del Sector Salud, Qali-Warma y de la sociedad civil. Su valioso aporte en el proceso de elaboración y validación de estas herramientas ha sido fundamental para la elaboración de las versiones finales.

Estamos seguros que estas herramientas no solo permitirán fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión educativa iniciados con ustedes, sino que servirán de referente para otras Regiones de nuestro país e impulsarán el trabajo articulado, intergubernamental e intersectorial por la mejora de los aprendizajes.

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**



BIBLIOGRAFÍA

CENTRO FLORIDA PARA LA INVESTIGACIÓN EN LECTURA

2008 **Actividades para estudiantes, K-5.**

MINEDU

2013 **Rutas del Aprendizaje:** ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I: "Comprensión y producción de textos escritos", III ciclo, primer y segundo grados de Educación Primaria. Lima.

2009 **Evaluación censal de estudiantes 2009: Guía de análisis para docentes.** Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Evaluación censal de estudiantes 2012:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2011 **Evaluación censal de estudiantes 2011:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2010 **Evaluación censal de estudiantes 2010:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

2008 **Evaluación censal de estudiantes 2008: Guía de análisis de la prueba de Comunicación.** Informe de resultados para el docente. Segundo grado de Primaria. Lima.

2007 **Evaluación censal de estudiantes 2007: Guía de análisis de la prueba de Comunicación.** Informe de resultados para el docente. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Cuaderno de trabajo para el estudiante de Comunicación.** Primer y segundo grados de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Cuaderno de trabajo con orientaciones para el docente de Comunicación.** Primer y segundo grados de Primaria. Lima.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PERU | SUMA

**COMPROMISOS
COMPARTIDOS
APRENDIZAJES
PARA TODOS**